«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧОУ ДПО
«Центральная Автошкола»



_____И.Н. Арчебасов
24 ноября 2015г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОГРАММЕ

«ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАВА НА ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ»

г. Сочи
2015 год

1. Пояснительная записка к учебной программе повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению в ЧОУ ДПО «Центральная Автошкола»

Программа повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню дополнительного образования водителя транспортного средства для получения и подтверждения права на обучение вождению утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 16 марта 2004 года и Примерной программой повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2004 года.

Программу повышения квалификации проходят водители транспортных средств для получения права на обучение вождению.

Цель изучения программы: дать обучающимся необходимый уровень знаний для получения права на обучение вождению.

Задачи обучения:

- ознакомить с основами психологии, педагогики, методики производственного обучения;
- дать систематические знания о закономерностях протекания психических процессов, структуре деятельности человека, свойствах личности; сущности учения, обучения и воспитания; организации, содержании, методах и приемах проведения учебных занятий; контроле и оценке знаний обучающихся;
- обучить методике объяснения и показа оптимальных приемов управления автомобилем, анализа дорожно-транспортных ситуаций и реализации результатов анализа в движении с безопасными скоростью, дистанцией, интервалом; для овладения оптимальными (экономичный, скоростной) алгоритмами регулирования скорости ТС и др.
- практически освоить составление учебной документации: разработку планов занятий, содержание инструктажей и другие элементы методики обучения вождению транспортных средств.

Курс состоит из 3 предметов, рассчитан на 90 часов, в том числе «Основы психологии» 14 часов теоретических занятий, «Основы профессиональной педагогики» 14 часов теоретических занятий, «Основы методики производственного обучения» 44 часа, из которых 20 часов теоретических и 24 практических часов занятий, 6 часов отводится на консультации и 12 часов на экзамены.

Требования к результатам освоения рабочей программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к мастеру

производственного обучения вождению. В требованиях к результатам освоения рабочей программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения рабочей программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса.

Структура и содержание рабочей программы представлены учебным планом, который состоит из трех блоков: теоретического, технологического и профессионального, программами по учебным предметам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение. В тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы подготовки мастеров производственного обучения вождению.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку мастеров производственного обучения вождению.

Требования к организации учебного процесса:

Учебные группы создаются численностью до 30 человек.

Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в соответствующей учетной документации.

Обучение включает теоретические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).

Для проведения занятий оборудуются специализированные кабинеты в соответствии с Примерным положением о порядке повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей транспортных средств.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

Преподаватели, ведущие предметы «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» должны иметь высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3года.

Права и обязанности ЧОУ ДПО «Центральная Автошкола», осуществляющего подготовку мастеров производственного обучения вождению:

ЧОУ ДПО «Центральная Автошкола» обязано в своих рабочих программах предусмотреть выполнение содержания и объема Примерной программы подготовки мастеров производственного обучения вождению.

ЧОУ ДПО «Центральная Автошкола», осуществляющее подготовку мастеров производственного обучения вождению имеет право:

– привлекать для проведения занятий ученых, специалистов на условиях совместительства или почасовой оплаты труда в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– изменять последовательность изучения тем учебного предмета при условии выполнения программы учебного предмета;

– увеличивать количество часов, отведенных на изучение учебных предметов и тем;

– вводить дополнительные темы обучения.

В связи с тем, что обучающиеся изучают программу повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению, указанная программа предусматривает 2-й и 3-й уровни усвоения, которые предполагают самостоятельное выполнение по памяти типового действия и продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

По предметам «Основы психологии», «Основы профессиональной педагогики», «Основы методики профессионального обучения» проводится промежуточная аттестация в виде экзаменов за счет специально отведенного времени. На проведение каждого экзамена выделяется 2 часа.

Промежуточная аттестация проводятся преподавателями, работающими в конкретной группе, самостоятельно. Знания, умения, навыки оцениваются по пятибалльной системе: 5«отлично», 4«хорошо», 3«удовлетворительно», 2«неудовлетворительно», 1«плохо».

Освоение программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению завершается обязательной итоговой аттестацией в форме теоретического экзамена, на который отводится 6 часов. В экзаменационные тесты включаются вопросы по всему материалу курса.

Проведение итоговой аттестации обучающихся осуществляется специально создаваемой аттестационной комиссией, которая назначается приказом директора ЧОУ ДПО «Центральная Автошкола».

Итоги аттестации оформляются протоколом.

работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами;

- приемы и последовательность действий при оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

- уровни риска при выборе границ безопасности и способы снижения завышенной самооценки;

- статистику ДТП, основные причины ДТП, количество погибших и пострадавших в них;

- методику приема экзаменов и зачетов.

В результате изучения программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению обучающиеся **должны уметь:**

- применять знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения вождению транспортного средства;

- применять различные формы и методы обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;

- планировать проведение практических занятий по вождению;

- формировать учебные задания с учетом различных уровней подготовки обучаемых;

- разрабатывать и проводить практические занятия по техническому обслуживанию транспортных средств;

- использовать в обучении вождению соответствующие передовые технологии и технические средства обучения, в том числе тренажер;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- прогнозировать и предотвращать создание опасных дорожно-транспортных ситуаций;

- соблюдать Правила дорожного движения;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других, конструктивно разрешать межличностные конфликты;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и обеспечивать технически исправное состояние в процессе работы;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдать требования по их транспортировке;

- выявлять и устранять мелкие неисправности транспортного средства, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- своевременно обращаться к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;

- совершенствовать свои навыки управления транспортными средствами.

3. Ученбый план повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению

№ п/п	Наименование предметов, разделов и учебных тем	Количество часов		
		Всего	теорети -ческих	практи- ческих
	Основы психологии			
1	Психологические процессы	2	1	-
2	Эмоциональные состояния	1	1	-
3	Личность. Сознание	2	2	-
4	Деятельность	1	1	-
5	Психология труда	3	3	-
6	Психология обучения	3	3	-
7	Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств	2	2	-
8	Экзамен	2	2	-
	Всего:	16	16	-
	Основы профессиональной педагогики			
1	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4	-
2	Формы обучения	3	3	-
3	Методы обучения	3	3	-
4	Особенности профессионального практического обучения	2	2	-
5	Воспитание в процессе обучения	2	2	-
6	Экзамен	2	2	
	Всего:	16	16	-
	Основы методики производственного обучения (теория)			
	Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию			
1	Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения	1	1	-
2	Виды и порядок применения и составления учебной документации	2	2	-
	Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения			
1	Вводный инструктаж	3	3	-
2	Текущий инструктаж	4	4	-
3	Заключительный инструктаж	2	2	-
4	Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем	4	4	-
5	Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств	4	4	-

	Всего:	20	20	-
	Основы методики производственного обучения (практика)			
1	Методика начального обучения	10	-	10
1.1.	Методические приемы обучения посадке и приемам действия органами управления и приборами сигнализации	1	-	1
1.2.	Обучение приемами управления ТС	2	-	2
1.3.	Обучение приемам движения с переключением передач	3	-	3
1.4.	Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках	2	-	2
1.5.	Обучение приемам движения с изменением направления	2	-	2
2.	Методика обучения вождению в ограниченных проездах	6	-	6
2.1.	Обучение приемам остановки в «заданном месте», разворотам	2	-	2
2.2.	Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах	2	-	2
2.3.	Обучение приемам сложного маневрирования Методика проведения контрольного занятия № 1	2	-	2
3.	Методика обучения вождению по учебным маршрутам	5	-	5
3.1.	Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения	2	-	2
3.2.	Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения. Методика проведения контрольного занятия № 2	3	-	3
4.	Методика совершенствования навыков управления ТС	3	-	3
4.1.	Методика совершенствования навыков вождения ТС в различных условиях дорожной обстановки	3	-	3
	Экзамен	2		2
	Всего:	26	-	26
	Итого:	**78**	**52**	**26**
	Консультации	**6**	**6**	**-**
	Экзамен	**6**	**6**	**-**
	Всего:	**90**	**64**	**26**

4. Содержание программ повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению

Программа предмета «Основы психологии»

Тема 1. Психологические процессы

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Понятия о рефлексе. Органы чувств. Познавательные процессы. Ощущения. Виды ощущений. Связь между раздражителем и интенсивностью

ощущения. Пороги ощущения. Восприятия. Качества восприятия. Виды восприятия. Память. Воображение. Мышление. Внимание и его свойства.

Тема 2. Эмоциональные состояния

Понятие об эмоциях и чувствах. Аффекты. Психический стресс. Состояние настроения. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, нравственные, эстетические, религиозные.

Тема 3. Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Социальная обусловленность личности. Речь. Потребности и мотивы. Влечения. Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы. Межличностные отношения.

Тема 4. Деятельность

Понятие о волевой регуляции деятельности. Структура волевого акта. Виды деятельности. Понятие о предметной деятельности человека. Умственная деятельность.

Тема 5. Психология труда

Понятие о психологии труда. Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки. Виды навыков: двигательные, сенсорные, сенсомоторные, перцептивные, интеллектуальные. Профессиональные знания, умения и навыки. Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности. Профессиональные способности.

Тема 6. Психология обучения

Процесс обучения. Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Этапы формирования навыка. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировочной основы действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Формирование умений. Психологические основы педагогического мастерства водителя-инструктора.

Тема 7. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств

Виды реакций водителя. Простая и сложная реакции. Время реакции. Восприятие движения. Виды внимания. Распределение внимания. Переключение внимания. Наглядно- действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятия водительской деятельностью. Профессиональный отбор и профессиональный подбор. Методы и приборы,

применяемые для определения психофизиологических характеристик водителя.

Программа предмета «Основы профессиональной педагогики»

Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика - раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2. Формы обучения

Организация обучения. Индивидуальная, групповая и бригадная формы организации. Урок как основная форма обучения. Виды и организация проведения уроков. Типы уроков. Уроки теоретического обучения. Лабораторные и лабораторно- практические занятия. Производственное обучение. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Тема 3. Методы обучения

Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия.

Тема 4. Особенности профессионального практического обучения

Содержание и цели производственного обучения. Практическое обучение. Организация производственного обучения. Организация упражнений. Понятие о трудовой операции. Системы производственного обучения. Самостоятельность в учении при овладении профессией.

Обучение вождению автомобиля.

Тема 5. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание взрослых. Формирование чувства ответственности за безопасность дорожного движения. Воспитание на анализе причин ДТП. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Воспитание экологической культуры. Роль личности обучающего

и его педагогических навыков и способностей в воспитании. Технологии воспитания. Самовоспитание обучающихся. Методы самовоспитания.

Программа теоретических знаний предмета «Основы методики производственного обучения»

Раздел 1. Подготовка мастера производственного обучения к занятию

Тема 1.1. Нормативно-правовая и материально-техническая база обучения. Права и обязанности мастера производственного обучения. Требования нормативной документации к организации учебно-материальной базы для обучения вождению. Оборудование рабочего места мастера производственного обучения. Оборудование кабинета (класса) автотренажеров.

Тема 1.2. Виды и порядок применения и составления учебной документации Подготовка мастера производственного обучения к очередному занятию. Учебная документация мастера производственного обучения. Перечень учебных заданий. Составление плана-конспекта занятия. Учет успеваемости учащихся.

Раздел 2. Проведение занятий производственного обучения

Тема 2.1. Вводный инструктаж

Цели вводного инструктажа. Показ и объяснение приемов. Проведение ежедневного технического обслуживания ТС. Повторение учебного материала. Опрос учащихся по новой теме. Изложение нового материала.

Тема 2.2. Текущий инструктаж

Цель текущего инструктажа. Предупреждение и объяснение ошибок. Организация упражнений. Виды упражнений. Методы руководства упражнениями. Контроль за ходом освоения навыков. Дополнительный инструктаж. Обучение приемам самоконтроля.

Тема 2.3. Заключительный инструктаж

Цели заключительного инструктажа. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Анализ ошибок. Контроль и оценка практических знаний и навыков учащихся. Домашнее задание.

Тема 2.4. Методика контрольных проверок навыков управления автомобилем

Проведение первой контрольной проверки (контрольное занятие № 1). Цель контрольной проверки. Содержание контроля. Вторая контрольная проверка (контрольное занятие № 2). Цель и содержание контроля. Проведение итоговой проверки умений и навыков вождения.

Тема 2.5. Методика обучения проведению контрольных осмотров и ежедневного технического обслуживания транспортных средств

Цель занятий. Организация упражнений. Особенности обучения операциям контрольных осмотров. Воспитание наблюдательности. Развитие технического слуха.

Программа практических знаний предмета «Основы методики производственного обучения»

Тема 1. Методика начального обучения

Задание 1. Методические приемы обучения посадке, приемам действия органами управления и приборами сигнализации (обучение на автомобиле-тренажере или на автотренажере)

Составить план-конспект занятия. В плане-конспекте определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;
- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;
- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;
- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;
- тренировка в повороте рулевого колеса на угол ± 120°, 130°, 240°, 360°, с возвратом колес в нейтральное положение;
- регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Задание 2. Обучение приемам управления ТС (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;

- действия органами управления при трогании с места, придвижении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Задание 3. Обучение приемам движения с переключением передач (обучение, на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;
- приемы торможения и остановки;
- движение задним ходом по прямой.

Задание 4. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках (обучение на автомобиле или на автотренажере)

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- разгон;
- движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках.
- движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.
- ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).
- различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное - циклическое).

Задание 5. Обучение приемам движения с изменением направления. Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскрыть

методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгони торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;

- движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;

- движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Тема 2. Методика обучения вождению в ограниченных проездах

Задание 6. Обучение приемам остановки в «заданном» месте, развороты

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановиться на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложить содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);

- подъезд к ограничителю передним и задним ходом;

- проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;

- развороты без применения заднего хода.

Задание 7. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах

Составить план занятия. Раскрыть методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон передним и задним ходом;

- выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;

- проезд по «змейке» передним ходом;

- разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;

- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;

- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Задание 8. Обучение приемам сложного маневрирования

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа.

Составить набор упражнений для проведения контрольного занятия для учащихся № 1.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;
- постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

Тема 3. Методика обучения вождению по учебным маршрутам

Задание 9. Обучение вождению по маршрутам с малой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка.

Во вводном инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;
- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Задание 10. Обучение вождению по маршрутам с большой интенсивностью движения

Составить план занятия. В плане определить учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразить особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Особенно раскрыть методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном

инструктаже изложить методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления.

Составить набор учебных элементов для проведения контрольного занятия для учащихся № 2.

Раскрыть методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

- выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке с большой интенсивностью. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Объезд препятствия. Движение по мостам и путепроводам. Проезд Железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестку. Действия водителя при проезде перекрестка. Определение расстояния до приближающегося транспортного средства. Определение скорости приближающегося транспортного, средства. Определение времени для проезда перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Необходимость и целесообразность перестроения;

- действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движений. Выезд на перекресток. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Тема 4. Методика обучения совершенствованию навыков управления ТС

Задание 11. Обучение совершенствованию навыков рождения ТС в различных условиях дорожной обстановки

Составить план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС.

Составить план проведения внутреннего экзамена. В плане определить порядок и содержание первого и второго этапов экзамена.

Составить набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.

5. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1.Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- компьютером;

- интерактивной доской или мультимедийным комплексом с лицензионным программным обеспечением;

- нормативными документами в области повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению;

- методической литературой в области повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению;

- учебно-наглядными пособиями по программе повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению;

- обучающими фильмами по программе повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению.

2. Автодрома или закрытой площадки, оборудованной в соответствии с требованиями по подготовки водителей транспортных средств.

3. Учебных автомобилей категории «В», «С».

6. Материалы аттестации

6.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по предмету «Основы психологии»

1. Понятие отражения и психики.
2. Классификация психических явлений и процессов.
3. Психические процессы, состояния и свойства.
4. Понятие сознание. Свойства сознания. Сознание и психика. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
5. Структура Я - концепции и ее свойства.
6. Основные направления развития представлений об эмоциях.
7. Функции и виды эмоциональных процессов.
8. Основные проблемы психологии эмоций.
9. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
10. Понятие о личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
11. Свойства, структура личности.
12. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
13. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
14. Задатки и способности.
15. Общее представление о способностях.
16. Структура способностей. Способности и одаренность.
17. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.

18. Диалектическая связь между способностями, знаниями, умениями и навыками.

19. Уровни развития способностей. Современные исследования. Талант и гениальность.

20. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.

21. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.

21. Раскройте понятие «надежность водителя».

22. Дайте характеристику работоспособности.

23. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.

24. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.

25. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.

26. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

6.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по предмету «Основы профессиональной педагогики»

1. Дайте определение педагогики как науки.
2. Что является предметом педагогики?
3. Раскройте функции педагогики.
4. Раскройте основные дидактические категории.
5. Дайте определение понятия «образование».
6. Сформулируйте определение категории «обучение».
7. Раскройте содержание понятия «воспитание».
8. Дайте определение метода «педагогическое наблюдение».
9. Дайте определение метода «педагогический эксперимент».
10. Укажите виды педагогических наблюдений.
11. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды педагогического эксперимента.
12. Каким образом взаимосвязаны процессы обучения и воспитания?
13. Назовите задачи педагогики профессионального образования.
14. Дайте определение понятия «профессиональное обучение».
15. Раскройте требования, предъявляемые к современному специалисту, рабочему.
16. Укажите функции обучения.
17. Перечислите принципы профессионального обучения.
18. Дайте определение понятия «метод обучения».
19. Раскройте содержание категории «прием обучения».
20. Назовите отличия метода обучения от приема обучения.
21. Раскройте классификацию методов обучения по источнику знаний.
22. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.

23. Дайте характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.

24. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.

25. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.

26. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

27. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.

28. Раскройте специфику обучения практическому вождению.

29. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.

30. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.

6.3. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по предмету «Основы методики производственного обучения»

1. Назовите уровни нормативно-правовой документации в области образования.

2. Укажите профессионально значимые личностные качества мастера производственного обучения.

3. Перечислите виды педагогических способностей, которыми должен обладать мастер производственного обучения.

4. Что входит в объем понятия «учебный план»?

5. Раскройте структуру примерной программы учебной дисциплины.

6. Раскройте содержание вводного инструктажа и инструктажа по технике безопасности.

7. Права и обязанности мастера производственного обучения вождению транспортных средств.

8. Опишите методики проведения практических занятий по Правилам дорожного движения.

9. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средствах обучения, по различным предметам подготовки водителей.

10. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.

11. Опишите алгоритм проведения ежедневного технического обслуживания транспортных средств.

6.4. Примерные билеты для подготовки к комплексному экзамену

Билет № 1

1. Основные проблемы психологии эмоций.

2. Раскройте функции педагогики.

3. Составьте план-конспект занятия. В плане-конспекте определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- общее ознакомление с автомобилем (автотренажером), органами управления и приборами сигнализации. Контрольный осмотр автомобиля перед выездом на маршрут. Посадка в кабину;

- тренировка в регулировании положения сидения, пристегивании ремнем безопасности, пуске двигателя, подаче сигнала, включении стеклоочистителей, системы освещения;

- регулирование педалью акселератора оборотов коленчатого вала двигателя на холостом ходу. Ознакомление со схемой переключения передач. Включение первой передачи, имитация трогания, разгона с переключением передач в восходящем порядке и замедления с переключением передач в нисходящем порядке;

- освоение техники руления, обеспечивающей сохранение обратной связи о положении управляемых колес;

- тренировка в повороте рулевого колеса на угол ± 120°, 130°, 240°, 360°, с возвратом колес в нейтральное положение;

регулирование оборотов и скорости ТС по тахометру (при его наличии) и спидометру.

Билет № 2

1. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.

2. Раскройте основные дидактические категории.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на текущем инструктаже, приемах исправления ошибок учащихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

- развитие навыков руления: положение рук на рулевом колесе, вращение рулевого колеса двумя руками поочередно вправо и влево с постепенным увеличением интенсивности;

- действия органами управления при трогании с места, при движении с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, плавном и экстренном торможении, остановках (отрабатываются при неработающем двигателе);

трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках, движение с небольшой скоростью. Приемы плавного торможения и остановки.

Билет № 3

1. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление автотранспортным средством.

2. Укажите функции обучения.

3. *Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:*

-трогание с места, движение по прямой с переключением передач в восходящем порядке;

-приемы торможения и остановки;

движение задним ходом по прямой.

Билет № 4

1. Свойства, структура личности.

2. Перечислите принципы профессионального обучения.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на методах и приемах проведения вводного инструктажа, мерах предупреждения ошибок, анализе ошибочных действий учащихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

-разгон;

-движение по прямой с переключением передач в восходящем и нисходящем порядках.

-движение по прямой с изменением скорости путем регулирования положения дроссельных заслонок.

-ступенчатый способ перехода на низшую передачу (последовательный и без соблюдения последовательности).

-различные способы торможения (плавное, прерывистое и экстренное-циклическое).

Билет № 5

1. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей автотранспортных средств.

2. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.

3. *Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на учебном элементе «движение задним ходом с поворотами налево и направо», методах и приемах проведения заключительного инструктажа, анализе ошибочных*

действий учащихся и правилах оценки их деятельности (учебных результатов). Раскройте методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

-движение передним ходом по кольцевому маршруту. Разгон и торможение с остановками у стоп-линий. Проезд по колейной доске правыми и левыми колесами. Повороты направо и налево, между препятствиями;

-движение задним ходом по прямой с использованием различных способов наблюдений за дорогой;

движение задним ходом с поворотами налево и направо. Движение задним ходом вдоль стены (ограничителей), остановка, отъезд от стены (ограничителей).

Билет № 6

1. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении автотранспортным средством.

2. Раскройте специфику обучения практическому вождению.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание и объем вводного, текущего и заключительного инструктажа. Более подробно остановитесь на содержании вводного инструктажа и правилах безопасного управления при выполнении упражнений. Изложите содержание анализа ошибочных действий учащихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

-остановка автомобиля при движении передним и задним ходом, на обочине, у выбранного ориентира, у дорожного знака, у тротуара (параллельно, под углом 45 и 90 градусов);

-подъезд к ограничителю передним и задним ходом;

-проезд перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево;

развороты без применения заднего хода.

Билет № 7

1. Опишите роль психических процессов в управлении автотранспортным средством.

2. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.

3. Составьте план занятия. Раскройте методические приемы отработки упражнений и последовательность обучения следующим учебным элементам:

-въезд в ворота с прилегающей и с противоположной сторон

передним и задним ходом;

-выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами налево и направо;

-проезд по «змейке» передним ходом;

-разворот на ограниченном участке с применением заднего хода;

-въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода;

- въезд в габаритный дворик, разворот с применением заднего хода, выезд.

Билет № 8

1. Раскройте понятие «надежность водителя».

2. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа. Составьте набор упражнений для проведения контрольного занятия для обучающихся. Раскройте методические приемы и последовательность обучения следующим учебным элементам:

-постановка автомобиля в «бокс» передним и задним ходом из положения «с предварительным поворотом автомобиля направо (налево)»;

постановка автомобиля на габаритную стоянку. Движение по габаритному тоннелю задним ходом из положения «с предварительным поворотом направо (налево)». Трогание на подъеме.

Билет № 9

1. Дайте характеристику работоспособности.

2. Что входит в объем понятия «учебный план»?

3. Составьте план занятия. В плане определите учебную цель, учебное время и его расчет, содержание вводного, текущего и заключительного инструктажа, определить выбор маршрута и его узловые точки. Более подробно во вводном инструктаже отразите особенности управления автомобилем в потоке и соблюдения правил дорожного движения и безопасного управления автомобилем. Раскройте методику объяснения правил действий при проезде перекрестка. Во вводном инструктаже изложите методику ознакомления учащихся с предупреждением ошибок управления. Раскройте методические приемы и последовательность обучения по следующим учебным элементам:

-выезд на улицы города (населенного пункта). Движение в транспортном потоке. Остановка и начало движения. Движение на поворотах с ограниченной видимостью. Движение на подъемах и спусках с остановками и троганием с места. Проезд остановок общественного транспорта, пешеходных переходов. Отработка приемов парковки. Встречный разъезд в узких проездах. Движение по мостам и путепроводам. Проезд железнодорожных переездов. Объезд препятствия;

- проезд перекрестка. Действия водителя при проезде перекрестка. Оценка перекрестка (обзорность, число полос, наличие транспорта и т.д.). Перестроение. Действия по сигналу светофора (регулировщика). Выбор траектории движения. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных

и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотом направо и налево, разворотами для движения в обратном направлении. Выбор скорости движения. Использование пилотажных приборов. Определение средней скорости движения по маршруту и эксплуатационного расхода топлива.

Билет № 10

1. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
2. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
3. *Составьте план работы с отдельными учащимися по устранению выявленных ошибок в управлении ТС и план проведения внутреннего экзамена. В плане определите порядок и содержание первого и второго этапов экзамена. Определите набор учебных элементов для проведения внутреннего экзамена.*

7. Информационное обеспечение обучения

1. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод, пособие. - М.: Высш. шк., 2011. - 208с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2005.-336 с.
3. Бородина Н.В., Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 118 с.
4. Димова М. Содержание и организация производственного обучения. - М.:Высш.шк. 2011. -128 с.
5. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005. – 216 с.
6. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. - М., 2009. - 246 с.
7. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. -М., 2005.
8. Косырев В.П. Методическая подготовка инженеров-педагогов.- М.: МГАУ им. В.П. Горячкина, 2008.- 144 с.
9. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. -М., 2008. - 96 с.
10. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища.- М.: Высшая школа, 2009.- 167с.
11. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения,- М.: Высшая школа, 2009.- 119 с.
12. Леднев В.С., Кубрушко П.Ф. Производственное обучение: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. Ун-та печати, 2011. – 100 с.

Обучающимся, успешно окончившим курс обучения, выдаются документы, действительные на всей территории Российской Федерации:

– Удостоверение о повышении квалификации (форма удостоверения определяется ЧОУ ДПО «Центральная Автошкола», заверяется печатью).

2. Требования к специальной подготовке обучающихся по программе повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению

В результате изучения программы повышения квалификации водителей транспортных средств для получения права на обучение вождению обучающиеся **должны знать:**

- сущность процессов обучения и воспитания, особенности содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- формы и методы обучения;
- особенности профессионального обучения;
- методологические основы проведения групповых занятий;
- психологические основы совместимости людей;
- психологические основы безопасного управления транспортным средством;
- психические процессы и состояния;
- психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения;
- основы безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общее устройство транспортного средства;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемы устранения неисправностей и выполнения

13. Маленко А.Т. Воспитание инженера-педагога: Учебно-метод. пособ.- М.: Высшая школа, 2006.- 119 с.

14. Махмутов М.И. Современный урок. - М.: Педагогика, 2005. - 184 с.

15. Мошкова И.Н. , Малов С.Л. Психология производственного обучения. - М., 2005..- 74 с.

16. Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-педагога к занятиям: Учеб. пособ,- Л.: ЛГУ, 2007.- 141 с.

17. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. -М., 2007.- 40 с.

18. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013. - Кн.1. - 174 с.

19. Основы профессиональной педагогики. - М., 2007..- 264 с.

20. Поздняк И.П., Малышевич В. В. Организация и методика обучения в профессионально-технических училищах. - Минск: Высш. шк., 2003. - 240 с.

21. Принципы разработки учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях профтехобразования / Под ред. Беляевой А.П. - М.: Высш. шк., 2003. - 263 с.

22. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.– 456.с.

23. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2009.- 512с.

24. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.Н. Борисов, О.Г. Ковалев, С.А. Лузгин, А.И. Ушатиков,- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 144 с.

25. Симоненко В.Д. – Общая и профессиональная педагогика – М.: Вентана-граф, 2006 год..- 138 с.

26. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособ. для препод, средн. проф. образования.- М., 2011. - 216 с.

27. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. - М: Центр Академии профессионального образования, 2011. - 183с.

28. Скакун В.А. Методика производственного обучения. - М., 2012. – 238 с.

29. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. - М., 2007.- 196 с.

30. Смирнов В.Н. Педагогические теории, системы и технологии.- М., 2007. 31. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория,эмпирика, практика.– Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2011.– 330 с.

32. Чахоянц В.Е., Мартынова Е.И. Современные требования к уроку производственного обучения. - М.: Высш. шк., 2006. - 30 с.

33. Чебышева В.В. Психология трудового обучения.- М., 2009. - 112 с.

34. Чернилевский Д.В., Моисеев В.Б. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования. М.: МГИЦ, 2012..- 152 с.

35. Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е. Практикум по методике профессионального обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2005..- 197 с.

36. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 2006. - 168 с.

37. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб пособие. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. прф.-пед, ун-та, 2009.- 138 с.

8. Критерии оценивания знаний и умений по предмету

8.1. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы

Оценка **5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

8.2. Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по ответам на контрольные вопросы в форме тестов и экзаменационных билетов

Экзаменационный билет состоит из пяти вопросов. Вопросы, включенные в экзаменационный билет, позволяют оценить знания обучающихся в области:

- сущности процессов обучения и воспитания, особенностей содержания, планирования и организации педагогического процесса;
- форм и методов обучения;
- особенностей профессионального обучения;
- методологических основ проведения групповых занятий;
- психологических основ совместимости людей;
- психологических основ безопасного управления транспортным средством;
- психических процессов и состояний;
- психофизиологических особенностей профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств;
- психофизиологических особенности обучающихся различных возрастов;
- основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной педагогики и профессиональной автомобильной школы;
- состава, функций и возможностей использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Правил дорожного движения, основ законодательства в сфере дорожного движения;
- основ безопасного управления транспортным средством в различных условиях движения;
- видов ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- общего устройства транспортного средства;
- перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- порядка выполнения контрольного осмотра транспортного средства перед выездом и работ по его техническому обслуживанию;
- правил техники безопасности при проверке технического состояния транспортного средства, приемов устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию, правил обращения с эксплуатационными материалами;
- приемов и последовательности действий при оказании первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- требований, предъявляемых к режиму труда и отдыха, правил и норм охраны труда и техники безопасности;
- уровня риска при выборе границ безопасности и способов снижения завышенной самооценки;
- статистики ДТП, основных причин ДТП, количества погибших и пострадавших в них;
- методики приема экзаменов и зачетов.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Соответственно, при правильных ответах на все пять вопросов билета выставляется оценка **5 («отлично»),** при четырех правильных ответах выставляется оценка **4 («хорошо»)** и т.д.

8.3. Критерии оценки полученных умений и эффективности учебной программы по выполнению практических заданий

Практические задания позволяют оценить умения обучающихся в области:

- применения знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности;
- определения целей, задач, содержания, методов и средств обучения вождению транспортного средства;
- применения различных форм и методов обучения, учитывая психофизиологические особенности обучающихся различных возрастов;
- планирования проведения практических занятий по вождению;
- формирования учебных заданий с учетом различных уровней подготовки обучаемых;
- разработки и проведения практических занятий по техническому обслуживанию транспортных средств;
- использования в обучении вождению соответствующих передовых технологий и технических средств обучения, в том числе тренажер;
- безопасного управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
- прогнозирования и предотвращения создания опасных дорожно-транспортных ситуаций;
- соблюдения Правил дорожного движения;
- управления своим эмоциональным состоянием, уважения прав других, конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и обеспечения технически исправного состояния в процессе работы;
- получения, оформления и сдачи путевой и транспортной документации;
- соблюдения режима труда и отдыха;
- уверенного действия в нештатных ситуациях;
- приема возможных мер для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, соблюдения требований по их транспортировке;
- выявления и устранения мелких неисправностей транспортного средства, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- своевременного обращения к специалистам за устранением выявленных технических неисправностей;

- совершенствования своих навыков управления транспортными средствами.

Оценивание выполнения практического задания производится преподавателем визуальным способом по пятибалльной системе.

В период изучения дисциплины преподаватель ведет таблицу мониторинга качества знаний по всем обучающимся, используя варианты компоновки экзаменационных билетов по пройденным темам, чтобы иметь возможность соотнести улучшение или ухудшение качества знаний индивидуально по каждому учащемуся и принять решение о выставлении оценки текущей успеваемости по пятибалльной системе.